Министерство образования Самарской области

АССОЦИАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ "ИНСТИТУТ НАПРАВО.РУ"

УТВЕРЖДЕНО
Приказ Директора
от 04.08.2025г. № 028/5/с
Воробьев К.А.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

СОО.02.01 Обществознание

Специальность 43.02.16
Туризм и гостеприимство

Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству
Очная форма обучения
На базе основного общего образования
Срок получения образования: 2 года 10 месяцев

Тольятти, 2025г.

Порядок выполнения учебных работ

СОО.02.01 Обществознание. Специальность 43.02.16 «Туризм и гостеприимство». Квалификация: специалист по туризму и гостеприимству.

Основание разработки: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.12.2022 № 1100 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство» с изменениями от 03.07.2024 № 464.

Показатель	Часы
Общий объём	108
Учебные занятия и практики	70
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	0
Обязательная часть	108
Вариативная часть	0

Распределение по семестрам: 2 семестр — 108 ч..

Промежуточная аттестация: Дифференцированный зачёт (семестр 2).

1. Федеральная нормативная база

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022 N70034)

Пункт 3 статьи 3 Федерального закона от 24 сентября 2022 г № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации

(http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_427331/)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». Режим доступа: https://krippo.ru/files/metod2024/38.pdf

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Режим доступа: https://krippo.ru/files/metod2024/39.pdf

Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк документов. 2018 г. Министерство просвещения Российской Федерации.–URL: https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 15.02.2022г. № АЗ-113/03 https://docs.cntd.ru/document/7282652812

Письмо Министерства просвещения от 03.03.2023 № 03-327 «О направлении информации по введению ФООП» (https://clck.ru/34BJRu)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установление предельного срока использования исключенных учебников» (https://goo.su/auqbUu)

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf);

Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/sredneye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_10-11_un_kodifikator.pdf).

Обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО не меняют методологических подходов к разработке и реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС ООО и ФГОС СОО

остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленных ФГОС ООО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработкии реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях

В ФГОС (пункт 9.11.) изложены требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» на базовом и углубленном уровнях.

Существуют две рабочие программы педагогов по учебному предмету «Обществознание» (федеральная и примерная), т.к. существуют два уровня изучения предмета (базовый и углубленный).

Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень): пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание», содержание, тематическое планирование.

Пояснительная записка. Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень):

1. Интегрирует молодежь в современное общество

2. Способствует формированию российской гражданской идентичности

3. Способствует готовности к саморазвитию и непрерывному образованию

4. Способствует готовности к служению Отечеству, приверженности к национальным ценностям

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)

Личностные и метапредметные результаты представлены с учетом особенностей преподавания обществознания на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,

учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Учебные действия названы универсальными, потому что они носят надпредметный характер, их можно применить на любом уроке.

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- форм представления, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (углубленный уровень)

Первый семетр учебного года:

1. владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки;
2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их составаи функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных

институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

3. владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений;

4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактическо-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретической и фактическо-эмпирическом уровнях при эмпирическом уровнях анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества.

Второй семестр учебного года:

1. владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения;

2. владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления;

3. владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения;

4. уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретической и фактическо-эмпирическом уровнях при эмпирическом уровнях анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов.

2. «Модельные примеры» опорных конспектов для проведения занятий по каждому из разделов дисциплины «Обществознание»

Раздел 1. Человек в обществе

1.	Тема занятия	**Общество и общественные отношения. Развитие общества**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам системного устройства и развития общества
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 01.** **Уметь**: - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. **Знать:** - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; противоречиях и признаках постиндустриального общества; процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества. **ОК 02.** **Уметь:** - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. **Знать**: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция

5.	Содержание темы	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Техническое и естественно-научное направвления. Перспективы развития (название специальности) в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности). Роль науки в решении глобальных проблем.* *Социально-экономическое и гуманитарное направлвния. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность (название специальности). Направления цифровизации в профессиональной деятельности (название специальности)*
6.	Типы оценочных мероприятий	● Беседа по вопросам проблемного характера. ● Задания к схемам, таблицам, инфографике. ● Проектные задания. (По выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● В сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблемы: − процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества, − отношения к глобализации и ее последствия, − отношении к общественному прогрессу. ● Составить схему «общество как система», таблицу «Типы обществ». ● Составить кластер по теме: «Эволюция, социальная революция. Реформа». ● Подобрать инфографику на тему «Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века». ● Подобрать аргументы «за» и «против» по вопросу перспектив развития (*название специальности*) в информационном обществе, а также направлений

		цифровизации в профессиональной деятельности (*название специальности*)

Раздел 2. Духовная культура

1.	Тема занятия	**Духовная культура личности и общества**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 03.** **Уметь**: **-** использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для успешного выполнения типичных социальных ролей. **Знать:** - характеристики человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей; сознания, познания и самосознания человека; профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях. **ОК 05.** **Уметь:** - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия. **Знать:** - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. **ОК 06.** **Уметь:**
		- самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. **Знать**: - российские духовно-нравственные ценности
4.	Формы организации учебной	Лекция Практическое занятие

	деятельности	
5.	Содержание темы	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех направлений. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности (название специальности)*
6.	Типы оценочных мероприятий	● Письменная работа по вопросам проблемного характера. ● Задания к документам, содержащим социальную информацию. ● Познавательные задания. (По выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Подготовить сообщение/ подобрать аргументы на тему «Этикет в профессиональной деятельности (*название специальности*)». ● Написать эссе на тему «Выдающиеся деятели российской культуры». ● Создать визитную карточку представителя молодёжной субкультуры (по своему выбору)

3. Религия

1.	Тема занятия	**Религия**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека

		ОК 05. **Уметь**: -формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. **Знать:** - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и

3.	Планируемые образовательные результаты	письменных высказываний. **ОК 06.** **Уметь:** - самостоятельно оценивать и принимать решения, определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. **-** выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. **Знать**: - российские духовно-нравственные ценности, значение исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция
5.	Содержание темы	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания (По выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Составить презентацию об одной из национальных религий ● Написать эссе/составить описание-характеристику на тему: «Конфессии в Российской Федерации» ● Составить сравнительную таблицу по мировым религиям ● Составить кластер по теме: «Религиозное многообразие» ● Подобрать аргументы на тему: «Религиозные нормы и профессиональный дресс-код/ профессиональная этика»

1.	Тема занятия	**Искусство**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности по проблемам культуры и духовных ценностей человека
		ОК 01. **Уметь:** - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм.

3.	Планируемые образовательные результаты	**Знать:** - многообразие видов и форм духовной культуры общества. **ОК 05.** **Уметь:** - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях. **Знать:** - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний
4.	Формы организации учебной деятельности	Лекция Практическое занятие
5.	Содержание темы	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. ***Профессионально ориентированное содержание:*** *Для отдельных специальностей гуманитарного направления. Особенности профессиональной деятельности в сфере искусства* *Для других направлений. Образ профессии/ специальности (название специальности) в искусстве*

6.	Типы оценочных мероприятий	● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания (По выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Составить презентацию об одном из видов искусства; ● Подготовить сообщение о выдающихся деятелях современного российского искусства; ● Составить кластер по теме: «Виды искусств»; ● Составить подборку по представителям искусства, которые по образованию (*название специальности*)

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

1.	Тема занятия	**Экономика - основа жизнедеятельности общества**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 02.** **Уметь:** - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах. **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов, в том числе в экономической сфере, включая универсальные методы науки. **ОК 07.** **Уметь:** - приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества. **Знать:** - особенности общества как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - о перспективах развития современного общества
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция

5.	Содержание темы	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех направлений. Особенности разделения труда и специализации в сфере (название специальности)*
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Познавательные задания

		(по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему влияния экономического роста на развитие отрасли; ● Составить презентацию об особенностях разделения труда и специализации в сфере (название специальности). ● Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем», где указать характерные черты каждого типа экономической системы

1.	Тема занятия	**Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 01.** **Уметь**: - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности. **Знать**: - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации. **ОК 03.** **Уметь**: - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами;

		- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения. **Знать**: - характеристики профессиональной деятельности в социально-гуманитарных областях. **ОК 09.** **Уметь**: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа; **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки
	Формы	

4.	организации учебной деятельности	Лекция Практическое занятие
5.	Содержание темы	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты
6.	Типы оценочных мероприятий	● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Найти и представить информацию о состоянии и развитии отрасли, об изменении спроса и предложения на производимые товары/услуги в данной отрасли за последние два-три года. ● Используя сеть интернет, создать презентацию – подборку новостных публикаций / научных статей / интервью о влиянии инфляции на отрасль.

		● Составить сложный план по теме: «Функции Центрального Банка в экономике России и монетарная политика»

1.	Тема занятия	**Экономика и государство**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том

		числе экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 01.** **Уметь:** - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и экономической рациональности. **Знать:** - о перспективах развития современного общества; - особенности рыночных отношений в современной экономике; - направления государственной политики Российской Федерации. **ОК 09.** **Уметь**: - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция

5.	Содержание темы	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Познавательные задания ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Подготовить сообщение о системе налогов и сборов в данной отрасли. ● Подготовить сборник высказываний представителей и экспертов данной отрасли о взаимосвязи государственного финансирования и развитии данной отрасли. ● Составить таблицу о налоговой системе в Российской Федерации: распределить федеральные, региональные и

		местные налоги

1.	Тема занятия	**Основные тенденции развития экономики России и международная экономика**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том числе в экономической сфере
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 06.** **Уметь:** - самостоятельно оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения экономической рациональности; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции. **Знать:** - российские духовно-нравственные ценности, в том числе созидательного труда. **ОК 09.** **Уметь:** - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,

		нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ. **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция
5.	Содержание темы	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли ***Профессионально ориентированное содержание*** *Техническое и естественно-научное направления. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере (название специальности).* *Собственное производство как средство устойчивого развития государства* *Социально-экономическое и гуманитарное направления. Региональная экономика и её особенности в сфере (название специальности). Основные направления развития региональной*

		экономики (название региона)
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Познавательные задания ● Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике ● Тестирование (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Найти и представить информацию о направлениях импортозамещения и развития отрасли; ● Составить презентацию о международном разделении труда (с примерами); ● Составить таблицу о методах государственного регулирования внешней торговли

Раздел 4. Социальная сфера

1.	Тема занятия	**Социальная структура общества. Положение личности в обществе**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам социальной структуры общества, стратификации, социальных ролей и статусов, социальной мобильности

3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 01.** **Уметь:** - определять стратегию поведения с учетом общественных норм и ценностей. **Знать:** - основы социальной динамики; - направления государственной политики Российской Федерации; - характеристики человека как субъекта общественных отношений; - особенности социализации личности в современных условиях, освоения ею норм и ролей. **ОК 05.** **Уметь:** - формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей. **Знать:** - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний

4.	Формы организации учебной деятельности	лекция
5.	Содержание темы	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех направлений. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста*
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса)

7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Составить презентацию об исторических типах социальной стратификации с примерами; ● Подготовить сборник высказываний о влиянии работы на изменение статуса человека; ● В дополнительной литературе и сети интернет найти две противоположные точки зрения на проблему социального неравенства в обществе

1.	Тема занятия	**Семья в современном мире**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам семьи и мерах государственной поддержки семьи в Российской Федерации
	Планируемые	**ОК 05.** **Уметь:** - конкретизировать теоретические положения общественных наук фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. **Знать:** - базовый понятийный аппарат социальных наук для его

3.	образовательные результаты	использования при при анализе и оценке социальных явлений. **ОК 06 .** **Уметь:** - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей. **Знать:** - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности семьи
4.	Формы организации учебной деятельности	практическое занятие
5.	Содержание темы	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям
6.	Типы оценочных мероприятий	● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестирование ● Тестовые задания

		(по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Подготовить сборник высказываний о роли семьи и семейных отношений в жизни человека; ● Написать эссе на тему «Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро» (В. Сухомлинский); ● Составить таблицу о типах семьи

1.	Тема занятия	**Этнические общности и нации**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений, способов деятельности в учебной и практической деятельности, в том по вопросам этнических общностей, межнациональных отношений, конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации
		ОК 05. **Уметь:** - использовать ключевые понятия, теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности;

3.	Планируемые образовательные результаты	- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации. **Знать:** - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при при анализе и оценке социальных явлений. **ОК 06**. **Уметь:** - самостоятельно оценивать и принимать решения с учетом общественных норм и ценностей; - выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы и стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов. **Знать:** - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция

5.	Содержание темы	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации
6.	Типы оценочных мероприятий	● Собеседование ● Задания к документам, содержащим социальную информацию ● Познавательные задания ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Составить презентацию о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; ● Написать эссе на тему «Этносы как коллективы более или менее разнятся между собой по языку, иногда по происхождению, иногда по обычаю, но всегда по исторической судьбе» (Л. Гумилёв) ● Составить таблицу «Типы этнических общностей» и кратко охарактеризовать каждый тип

Раздел 5. Политическая сфера

1.	Тема занятия	**Политика и власть. Политическая система**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и актуализации новых знаний о структуре и функциях политической системы, роли государства в политической системе
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 05.** **Уметь:** - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень ее достоверности. **Знать:** - базовый понятийный аппарат для его использования при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. **ОК 06.** **Уметь:** - самостоятельно оценивать и принимать решения. **Знать:** - российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности общественной стабильности и целостности государства

4.	Формы организации учебной деятельности	лекция практическое занятие
5.	Содержание темы	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации

		по противодействию экстремизму
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Задания - задачи (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Представьте, что вы являетесь участником конференции, составьте план выступления по теме «Политическая система». Проиллюстрируйте примером функции государства. Экологическая функция

1.	Тема занятия	**Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений основных аспектов политического процесса, политической культуры граждан как специфической составляющей всей человеческой культуры
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 03.** **Уметь:** - использовать обществоведческие знания для продуктивного взаимодействия с социальными институтами для осознанного выполнения гражданских обязанностей.

		Знать: - особенности социализации личности в современных условиях. **ОК 04.** **Уметь:** - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы). **Знать:** - особенности освоения личностью норм и ролей
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция практическое занятие
		Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем:

5.	Содержание темы	мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех направлений. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника*
6.	Типы оценочных мероприятий	● Проблемное обсуждение ● Задания - задачи (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Некоторые политологи утверждают, что функциональный смысл политического процесса «состоит в решении политических и - шире - общественных задач». Опираясь на обществоведческие знания, объясните, почему благодаря политическому процессу решаются общественные задачи. Приведите три объяснения. ● Представьте, что вы являетесь кандидатом в члены выборного органа от профессионального сообщества.

		Перечислите основные положения и гарантии для электората вашего профессионального сообщества (*по специальности)*

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

1.	Тема занятия	**Право в системе социальных норм**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и применению знаний, умений о роли права в системе социальных норм
		ОК 01. **Уметь:** - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения. **Знать:** - содержание правового регулирования общественных отношений. **ОК 05.**

3.	Планируемые образовательные результаты	**Уметь:** - конкретизировать теоретические положения примерами из личного социального опыта. **Знать:** - базовый понятийный аппарат для его использования при анализе и оценке социальных явлений. **ОК 09.** **Уметь:** - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа. **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция
5.	Содержание темы	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность.

		Функции правоохранительных органов Российской Федерации ***Профессионально ориентированное содержание*** *Для всех направлений. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности*
6.	Типы оценочных мероприятий	● Устный опрос ● Задания к документам, содержащим социальную информацию (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Ознакомьтесь со ст.8 Закона Российской Федерации от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации". Выделите возможные варианты реализации права граждан на выбор места работы. ● Ознакомьтесь с текстом статьи 26 ГК РФ. Определите особенности правового статуса несовершеннолетних. ● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Кодексом профессиональной этики сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации (принят Приказом МВД РФ от 24.12.2008) и определите основные нормы профессиональной деятельности

		● Используя средства интернет, ознакомьтесь с Трудовым Кодексом РФ, главой 52 и выделите особые условия труда педагогических работников

1.	Тема занятия	**Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний об отраслях права, правовом регулировании налоговых, административных, уголовных правоотношений, экологическом законодательстве.
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 02.** **Уметь:** - вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы. **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов. **ОК 06.** **Уметь:** - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании.

		Знать: - российские духовно-нравственные ценности, в том числе права и свободы человека. **ОК 09.** **Уметь:** - анализировать нормативные правовые акты, государственные документы. **Знать:** - специальные методы социального познания
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция практическое занятие
5.	Содержание темы	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения
6.	Типы оценочных мероприятий	● Собеседование ● Задания- задачи (по выбору участников образовательного процесса)

	Задания для самостоятельного выполнения	● Раскройте сущность понятий и установите связь между ними: - экология, окружающая среда, природная среда; - экологическое право, природоресурсное право, природоохранное право. ● На основании НК РФ определите, какие из перечисленных доходов будут облагаться налогом на доходы физических лиц и по каким ставкам. - от заработной платы по основному месту работы; - от продажи квартиры, находившейся в собственности; - по вкладу в коммерческом банке; - от публикации монографии; - от выигранных в лотерею 100000 рублей; ● Используя материал Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях выделите статьи, предусматривающие ответственность за нарушения в сфере

		ветеринарии (для технического направления – группы профессий СПО: 36.00.00 ВЕТЕРИНАРИЯ И ЗООТЕХНИЯ (профессия 31.01.02 Мастер животноводства). ● Используя средства интернет, определите правовые источники, предусматривающие юридическую ответственность педагогических работников и проиллюстрируйте примером (для гуманитарного направления – группы специальностей СПО: 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ (за исключением специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); 49.00.00 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ)

1.	Тема занятия	**Основы процессуального права**
2.	Цель занятия	Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному освоению новых знаний о порядке деятельности компетентных органов государства и должностных лиц, наделенных полномочиями в правоохранительной сфере.
3.	Планируемые образовательные результаты	**ОК 02.** **Уметь:** - делать обоснованные выводы. **Знать:** - специальные методы социального познания. **ОК 05.** **Уметь:** - давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях

		Знать: - базовый понятийный аппарат социальных наук для его использования при анализе и оценке социальных явлений и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний. **ОК 09.** **Уметь:** - применять полученные знания при анализе социальной информации из источников разного типа, включая нормативные правовые акты. **Знать:** - методы изучения социальных явлений и процессов
4.	Формы организации учебной деятельности	лекция практическое занятие

5.	Содержание темы	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство
6.	Типы оценочных мероприятий	● Проблемное обсуждение ● Тестовые задания (по выбору участников образовательного процесса)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	● Используя обществоведческие знания, составьте не менее трех тестовых заданий закрытого типа с выбором одного варианта ответа по теме «Основы процессуального права». ● (для естественнонаучного направления – группы профессий Прочитайте текст: Егерь, являясь ответственным за осуществление коллективной охоты, составил список участников преступления с нарушением установленного порядка — отсутствовали дата проведения охоты и росписи охотников о проведении инструктажа по технике безопасности и порядку проведения охоты. Один охотник не был включён в список и не имел разрешения на своё имя на добычу охотничьих ресурсов. В отношении егеря возбуждено дело об административном правонарушении. К какому виду административного процесса относится данная ситуация? Прокомментируйте свой ответ. ● (для социально-экономического направления – профессии и специальностей СПО

3. Ресурсы в помощь для узучения дисциплины «Обществознание»:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ http://минобрнауки.рф

2. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru

4. Официальный сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» http://www.fipi.ru

6. Сайт Единое содержание образования https://edsoo.ru/

7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

8. Библиотека цифрового образовательного контента - https://urok.apkpro.ru/

9. Федеральная государственная информационная система (ФГИС) «Моя школа» - единая витрина данных для учителя, ученика и родителя https://myschool.edu.ru/

10.«Сферум» - информационно-коммуникационная образовательная платформа для учителей, учеников и их родителей https://sferum.ru/?p=start.

11.Мобильное Электронное Образование – онлайн платформа с курсами для школ и колледжей, разработанная авторами ФГОС, обеспечивающая формирование функциональной грамотности и личностное развитие обучающихся https://mob-edu.ru/

12.РЭШ (российская электронная школа) – интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс http://resh.edu.ru/

13.Электронный банк заданий по функциональной грамотности - https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfterLogin=%2F

Официальные сайты (порталы) издательств учебной и методической литературы

1. Издательство «Просвещение»
2. Издательство «Русское Слово»
3. Издательство «Первое сентября»